

Distrito Escolar Unificado de Peoria

Agosto 19, 2022

Estimados Padres y Tutores K-3,

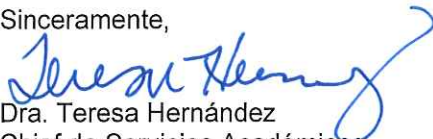
En el Distrito Escolar Unificado de Peoria, nuestro enfoque es proporcionar la mejor instrucción de lectura de alta calidad a todos los estudiantes todos los días. A través de un proceso llamado Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS), todos los estudiantes de kindergarten a tercer grado son examinados para detectar dificultades de lectura y / o características consistentes con la dislexia en el otoño, invierno y primavera utilizando las Tareas de Diagnóstico y Alfabetización de iReady. Este proceso de selección universal de alfabetización se administra a todos los estudiantes de K-3 para informar a los maestros de los estudiantes que están en camino y los estudiantes que pueden necesitar una intervención más específica. Este examen **no diagnóstica** discapacidades de lectura ni **dislexia**.

Según el evaluador universal, a los estudiantes que no están en el punto de referencia se les administra una evaluación diagnóstica más profunda. Esta información diagnóstica proporciona a los maestros y especialistas las habilidades específicas necesarias para dirigirse a la intervención y esas intervenciones se inician de inmediato, trabajando para cerrar las brechas. Esta evaluación diagnóstica no diagnostica discapacidades de lectura ni dislexia. Es posible que se necesite un cambio en el currículo de intervención, el tamaño del grupo, el nivel de intensidad, la frecuencia y / o la duración. Es posible que se necesite un tiempo, una duración y una frecuencia más intensivos en la intervención y pueden tener lugar con el maestro del aula o un especialista, como un intervencionista de lectura. Esto se considera una intervención intensiva de nivel 3. El progreso de la intervención de todos los estudiantes que reciben se verifica de cerca y con frecuencia. Los padres son esenciales para todo este proceso. Después del Evaluador Universal de Alfabetización y Dislexia, y las evaluaciones de diagnóstico, se le notificará si su hijo no está en el nivel de grado.

La legislación Move On When Reading (MOWR) de Arizona otorga gran importancia a este proceso que comienza en el jardín de infantes. Esto asegurará que todos los estudiantes permanezcan en el camino para estar leyendo a nivel de grado al final del 3er grado. El Estatuto Revisado de Arizona §15-701 establece que si un estudiante obtiene puntajes por debajo del puntaje de corte en la parte de lectura del examen estatal de 3er grado, él / ella no será promovido a 4to grado hasta que el estudiante progrese lo suficiente en el dominio de la lectura. Se entiende que cada niño es único, por lo que se han establecido exenciones para que los estudiantes sean promovidos a 4º grado. Esas exenciones están disponibles en www.azed.gov/mowr.

Una variedad de factores, dentro y fuera de la escuela, pueden influir en el camino educativo y el progreso de un niño. Es importante que los padres compartan el viaje educativo, a través de la comunicación y la participación constantes. Lo alentamos a que continúe destacando y celebrando las fortalezas de su hijo y comparta las dificultades si ocurren. Por favor, póngase en contacto con nosotros si tiene alguna pregunta. Esperamos un año escolar exitoso.

Sinceramente,



Dra. Teresa Hernández
Chief de Servicios Académicos



Sra. Marla Hobbs
Director Ejecutivo del Currículo K-12
y Desarrollo Profesional

6330 W. Thunderbird Road, Glendale, AZ 85306

623-486-6000 | peoriaunified.org

Peoria Unified School District

August 19, 2022

Dear K-3 Parents & Guardians,

In Peoria Unified School District our focus is on providing the best high-quality reading instruction to all students each day. Through a process called Multi-Tiered System of Supports (MTSS), all kindergarten through third grade students are screened for reading difficulties and/or characteristics consistent with dyslexia in the fall, winter, and spring using the iReady Diagnostic and Literacy Tasks. This literacy universal screening process is administered to all K-3 students to inform teachers of students who are on track and students who may need more targeted intervention. This screening does **not diagnose** for reading disabilities, **nor dyslexia**.

Per the universal screener, students who are not on benchmark are administered a deeper diagnostic assessment. This diagnostic information provides teachers and specialists with the specific skills needed to target in intervention and those interventions are started immediately, working to close the gaps. This diagnostic assessment does not diagnose for reading disabilities, nor dyslexia. A change in intervention curriculum, group size, level of intensity, frequency, and/or duration may be needed. More intensive time, duration, and frequency in intervention may be needed and can take place with the classroom teacher or a specialist, such as a reading interventionist. This is considered intensive Tier 3 intervention. The progress of all students' receiving intervention is closely and frequently checked. Parents are essential to this entire process. Following the Universal Literacy and Dyslexia Screener, and diagnostic assessments, you will be notified if your child is not at grade level.

Arizona's Move On When Reading (MOWR) legislation places great importance on this process beginning in kindergarten. This will ensure all students remain on track to be reading at grade level by the end of 3rd grade. Arizona Revised Statute §15-701 states that if a student scores below the cut score on the reading portion of the 3rd grade statewide exam, he/she will not be promoted to 4th grade until the student makes sufficient progress in reading proficiency. It is understood that each child is unique, therefore exemptions have been established for students to be promoted to 4th grade. Those exemptions are available at www.azed.gov/mowr.

A variety of factors, in and outside of school, can influence a child's educational path and progress. It is important for parents to share in the educational journey, through constant communication and involvement. We encourage you to continue to highlight and celebrate your child's strengths and share difficulties if they occur. Please reach out to us if you have any questions. We look forward to a successful school year.

Sincerely,



Dr. Teresa Hernandez
Chief Academic Services Officer



Mrs. Marla Hobbs
Executive Director of K-12 Curriculum
and Professional Development

6330 W. Thunderbird Road, Glendale, AZ 85306

623-486-6000 | peoriaunified.org